



CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ESPM I SÃO PAULO



Relatório Parcial e Plano de Carreira Docente

Outubro de 2019

CPA | SP **ESPM**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESPM foi constituída em junho de 2004, em atendimento ao art. 11º da Lei nº 10.861/2004, com as atribuições de **condução dos processos de avaliação interna** da Instituição, tendo em vista o **aperfeiçoamento acadêmico**, a melhoria da **gestão educacional** e a **prestação de contas de seu desempenho** para a sociedade.

Desde agosto de 2015, a CPA na unidade de São Paulo é coordenada pela profa. Dra. Denise Fabretti.

COMPOSIÇÃO ATÉ DEZEMBRO DE 2018

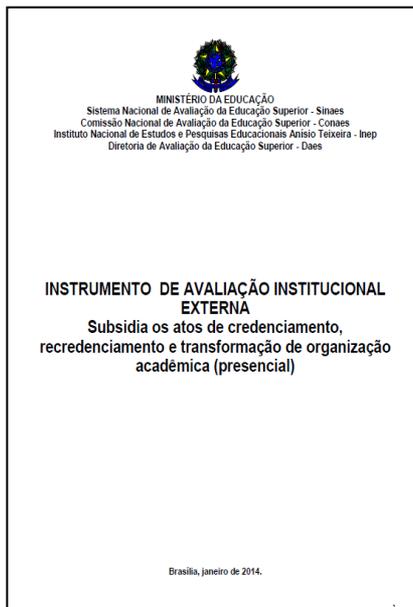
NOME	CARGO
Ágata Tinoco	Docente
Breno Brossard de Mello Carvalho	Discente
Daniele Kretli Silva	Técnico administrativo
Denise Fabretti	Coordenadora da CPA-SP
Expedita de Andrade	Técnico Administrativo
Izolda Cremonine Silva	Sociedade Civil
José André da Silva Chalegre	Técnico Administrativo
Júlia Croco/ Maria Antônia C Ascensão	Discentes
Paola Mazzilli	Docente
Ricardo Zagallo Camargo	Docente
Silvia Guanaes Simões	Técnico Administrativo

COMPOSIÇÃO A PARTIR DE FEVEREIRO DE 2019

NOME	CARGO
Ágata Tinoco	Docente
Daniele Kretli Silva	Técnico administrativo
Denise Fabretti	Coordenadora da CPA-SP
Izolda Cremonine Silva	Sociedade Civil
José André da Silva Chalegre	Técnico Administrativo
Júlia Croco	Discente
Maria Antônia C Ascensão	Discente
Mariana Teixeira Dantas	Técnico Administrativo
Paola Mazzilli	Docente
Ricardo Zagallo Camargo	Docente

CPA CICLO : 2014 a 2018

Avaliação: Mesmos Eixos da Avaliação Externa



Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

CPA 2018

Avaliação: Mesmos Eixos da Avaliação Externa

Respondente relacionou seu grau de satisfação com o item avaliado.

Notas para a afirmação: 1 para “Discordo Totalmente” à 5 para “Concordo Totalmente”; e D para “Desconheço”.

Grau de satisfação de cada questão foi convertido em um **número absoluto**, baseado na sua média ponderada.

Ao final do questionário, o respondente que desejasse fazer uma observação de qualquer natureza, poderia fazê-la num campo próprio. Estas observações são utilizadas para fundamentar, também, a análise qualitativa do relatório.

CPA 2018

Avaliação: Mesmos Eixos da Avaliação Externa

Estatísticas da pesquisa: Corpo Docente Graduação

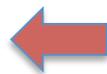
As estatísticas são calculadas somente com base nas tentativas usadas na opção de avaliação (Última tentativa, Primeira tentativa, Pontuação mais baixa, Pontuação mais alta ou Média das pontuações). Se Média das pontuações for a opção de avaliação, então todas as tentativas são incluídas nas estatísticas.

Nome	Corpo Docente Graduação
Número de Tentativas	169 (Total de 173 tentativas para esta avaliação)
Instruções	
Alinhamentos	

Pergunta 1: Múltipla Escolha

A missão institucional da ESPM e o Plano de Desenvolvimento Institucional são claros e divulgados para toda comunidade acadêmica

	Porcentagem Respondida
discordo totalmente	0,592%
discordo	7,692%
desconheço	7,101%
concordo	52,071%
concordo totalmente	32,544%
Sem Resposta	0%



Neste caso, foram 169 respondentes. Foram adotados os seguintes pesos para a escala Likert:

Discordo totalmente =1

Discordo=2

Desconheço =3

Concordo=4

Concordo totalmente=5

A conversão para o número absoluto foi: $1 * 0,592 \% + 2 * 7,692 \% + 3 * 7,101 \% + 4 * 52,071 \% + 5 * 30,544 \% = 3,982.$

CPA 2018

Avaliação: Mesmos Eixos da Avaliação Externa

A escala convencionada entre a CPA 2014 e a direção da ESPM seguiu os critérios do MEC para atribuição de nota .

A nota 3 é atribuída, pelo órgão, quando a IES se encontra em uma situação de avaliação que é praticamente neutra, pois o indicador avaliado existe como é proposto mas não há demonstração de que está parcialmente ou totalmente satisfatório em relação às exigências para que ele tenha nota máxima. Exemplo:

INDICADOR 1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

MEC

CONVENÇÃO

CONCEITO	CRITÉRIO DE ANÁLISE
1	Não há processo de autoavaliação institucional.
2	O processo de autoavaliação não ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica.
3	O processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles).
4	O processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada, de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles) e com abrangência de instrumentos de coleta.
5	O processo de autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica (vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um deles), com abrangência de instrumentos de coleta e índice de participação crescente.

Conceito	Crítério de Análise
1	Não existe o indicador avaliado (discordância total com os critérios do MEC).
2	O indicador avaliado existe mas não funciona na forma estabelecida pelo MEC (discordância parcial).
3	O indicador avaliado existe mas não se determina se atende aos critérios do MEC (neutro/desconhecido).
4	O Indicador avaliado existe e atende parte dos critérios do MEC (concordância parcial).
5	O indicador avaliado existe e atende aos critérios descritos pelo MEC (concordância total).



A PESQUISA DE 2018

AUTOAVALIAÇÃO

PARTICIPAÇÃO EM 2018:

Corpo discente, corpo docente, técnico administrativo e sociedade externa.

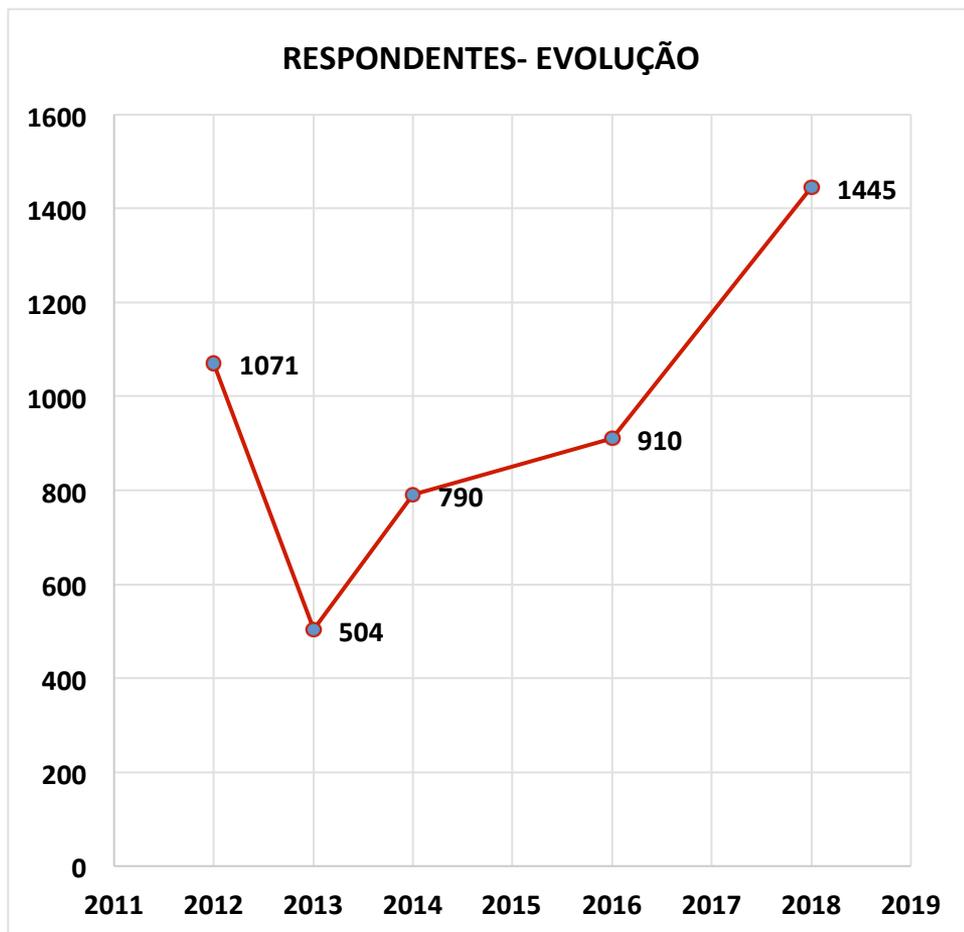
DISPONIBILIDADE:

Plataforma do *Blackboard e Microsoft Forms* , entre os dias 14 e 30 de abril de 2018.

PESQUISA CPA-SP- 2018

SEGMENTO	INSCRITOS	TENTATIVAS	RESPOSTAS VÁLIDAS (CONCLUÍRAM O QUESTIONÁRIO)	% PARTICIPAÇÃO
DISCENTES GRADUAÇÃO	4.403	973	760	17,26%
DISCENTES PÓS LATO	2.098	246	182	8,67%
DISCENTES PÓS STRICTO	241	37	34	14,10%
DOCENTES GRADUAÇÃO	237	178	174	73,41%
DOCENTES PÓS GRADUAÇÃO LATO	142	39	34	23,94%
DOCENTES PÓS GRADUAÇÃO STRICTO	38	22	21	55,26%
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	442	235	197	44,57%
PÚBLICO EXTERNO	43	43	43	100%
TOTAL	7.644	1.773	1445	18,89%

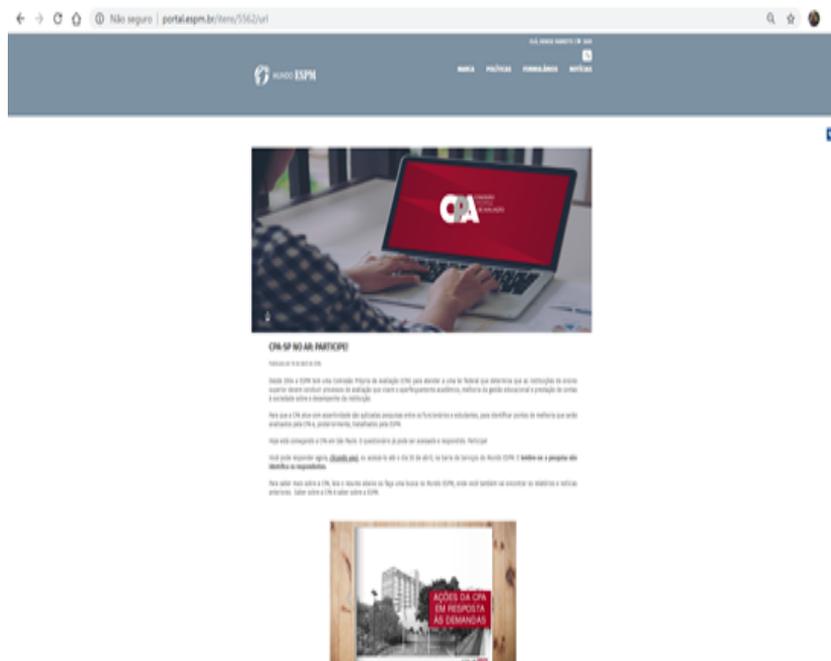
PESQUISA CPA-SP- 2018



***Em 2018 = aumento 58,79% em comparação a 2016 e 82, 91% em comparação a 2014.**

CAMPANHAS 2018

Exemplos de ações de divulgação da importância da Autoavaliação Institucional



CAMPANHAS 2018

Ações de divulgação da importância da Autoavaliação Institucional

PRECISAMOS DE UMA OPINIÃO IMPORTANTE: A SUA!

RESPONDA A CPA SOBRE A ESPM E AJUDE-NOS A EVOLUIR.

QUEM DEVE RESPONDER?
Estatuantes, professores, funcionários e sociedade civil.

O QUE É CPA E COMO FUNCIONA?
A CPA é uma autoavaliação institucional.

VOCÊ DÁ A SUA OPINIÃO SOBRE A ESPM?

ANÁLISE DE TODOS OS PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS

RESULTADOS DIVULGADOS E APRESENTADOS AO MEC

MUITO MAIS MELHORIAS PARA A ESCOLA

FAÇA SUA PARTE
Juntos.

ESPM
QUEM FAZ TRANSFORMA

CAMPANHAS 2018

Ações de divulgação da importância da Autoavaliação Institucional

	Material Digital		Material Digital
<p data-bbox="150 548 581 644">E-mail marketing convite – Disparo 2 Peça 8</p>  <p data-bbox="382 891 736 979">Data prevista para disparo: 18/4 Status: Aguardando Público impactado: todos os estudantes ESPM (AA, JT e VO).</p> 		<p data-bbox="857 565 1367 661">E-mail marketing Lembrete 1 – Disparo 3 Peça 9</p>  <p data-bbox="1093 893 1474 982">Data prevista para disparo: 23/4 Status: Aguardando Público impactado: todos os estudantes ESPM (AA, JT e VO).</p> 	



RESULTADOS

QUADRO GERAL DE INDICADORES

- Resultado igual ou acima de 4 (verde = indicador satisfatório) .
- Resultado acima de 3 e abaixo de 4 (amarelo= indicador sob atenção).
- Resultado igual ou abaixo de 3 (vermelho = indicador crítico), ou o percentual de discordância (1+2) maior que o de concordância (4+5).

RESULTADOS ANTERIORES

2014

2016

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2014

			GRADUAÇÃO			PÓS-GRADUAÇÃO			GERAL	
			DOCENTES	DISCENTES	TÉCNICO ADM	DOCENTES	DISCENTES	TÉCNICO ADM	TOTAL QUESTÃO	RANKING CRITICIDADE
Respostas Válidas			106	307	152	42	154	29	790	
EXO 1	PLANEJAM. E AVALIAÇÃO INSTT.	Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são analisados e divulgados para toda a Comunidade Acadêmica	3,28	2,75	2,89	3,18	2,69	3,28	2,95	4
		Percebo que a Comunidade Acadêmica (Professores, Alunos e Funcionários) participa ativamente do processo de autoavaliação institucional	3,06	3,04	3,06	3,45	3,36	3,07	3,11	8
EXO 2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	A ESPM promove ações de inclusão social e de igualdade étnico-racial	3,53	2,98	3,54	3,70	3,14	3,52	3,27	12
		Há coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e as atividades de ensino previstas/implantadas	3,56			3,43			3,50	19
		A missão institucional da ESPM e o Plano de Desenvolvimento Institucional são claros e divulgados para toda comunidade acadêmica	3,59		3,16	3,83		3,45	3,51	20
		A responsabilidade social é contemplada nas ações da ESPM	4,05	3,81	3,81	3,38	3,37	3,59	3,71	23
		A ESPM apresenta um programa efetivo para sua Internacionalização, incluindo iniciativas de cooperação e intercâmbio com Instituições de Ensino Estrangeiras	3,88	3,92	3,70	4,00	3,56	3,76	3,88	27
EXO 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS	Os programas de bolsas e financiamentos estudantis atendem às minhas necessidades		3,02					3,02	6
		O programa psicopedagógico de apoio atende às minhas necessidades (PAPO)		3,17					3,18	9
		As práticas para estímulo para as produções acadêmicas e científicas atendem às minhas necessidades (bolsas e grupos de pesquisa e auxílio para participação de eventos)	3,21			3,15			3,18	10
		Os programas de nivelamento e monitoria atendem às minhas necessidades		3,33					3,28	13
		Os programas de Iniciação Científica oferecidos pela Escola atendem plenamente as minhas necessidades		3,29					3,30	14
		A ESPM apresenta uma comunicação efetiva com a comunidade externa acerca dos resultados de suas avaliações recentes e da divulgação de seus cursos.	3,38	3,38	3,25	3,08	3,33	3,59	3,35	15
		Os programas de estágio e ESPM carreira atendem às minhas necessidades		3,46			3,28		3,46	18
		A ESPM apresenta uma contínua e sistemática metodologia para a atualização e revisão de seus programas de ensino	4,11	3,79		3,85	3,43		3,81	25
		A ESPM promove continuamente a realização de eventos internos ou externos focados nos estudantes (congressos, seminários e visitas técnicas)	4,26	3,88		3,88			3,92	29
EXO 4	POLÍTICAS DE GESTÃO	Os critérios do plano de carreira são claros e divulgados	2,56		2,13	2,70		2,03	2,36	1
		Os critérios de indicação para as chefias e suas reconduções são claros e divulgados	2,85		2,57	2,65		3,21	2,82	2
		Os processos de avaliação de desempenho e bonificação são claros e divulgados	2,88		2,59	2,73		3,28	2,87	3
		As principais decisões na gestão institucional são colegiadas (incluindo a autonomia e representatividade, participação de professores, estudantes, técnico administrativo)	2,89	3,04		2,70			2,97	5
		As entidades estudantis (AMética, CA, DA) representam e defendem os interesses dos alunos		3,07					3,07	7
		A ESPM apresenta uma política clara de formação e capacitação de seus colaboradores	3,51		2,82	3,23		3,17	3,18	11
		Há fontes de recursos destinados a atender de maneira adequada ao custeio e aos investimentos em ensino, pesquisa e gestão	3,63	3,56	3,43	3,25		3,69	3,52	21
		Os diretores/coordenadores de cursos mostram-se disponíveis para orientações e esclarecimento de dúvidas	4,14	3,63		4,38	3,89		3,89	28
EXO 5	INFRAESTRUTURA	Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	3,56	3,39	3,36	3,08		3,36	3,36	16
		Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em tempo integral e para o Técnico Administrativo atendem de maneira adequada às necessidades institucionais	3,36						3,36	17
		As salas dos professores atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; conservação e infraestrutura de informática)	3,75			3,65			3,70	22
		As instalações administrativas existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais			3,83			3,60	3,72	24
		A infraestrutura oferecida pela ESPM permite o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras	3,85	4,16		3,35	3,02		3,84	26
		As instalações sanitárias atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; ventilação; acesso e conservação)	3,97	4,13	3,72	4,03	3,97	3,72	3,97	30
		Os auditórios atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,02	4,22		4,03	3,84		4,12	31
		As salas de aula atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,23	4,31		3,90	3,89		4,19	32
		A biblioteca apresenta uma infraestrutura adequada (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, acessibilidade, conservação, ambientes de estudos individuais e em grupo) além de acervo informatizado e profissionais de biblioteconomia	4,41	4,42	4,04			4,04	4,33	33

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2016

			GRADUAÇÃO			PÓS-GRADUAÇÃO			PÓS STRICTO		GERAL			
			DOCENTES	DISCENTES	TÉCNICO ADM	DOCENTES	DISCENTES	TÉCNICO ADM	DOCENTES	DISCENTES	TOTAL QUESTÃO	RANKING CRITICIDADE ATUAL	RANKING CRITICIDADE ANTERIOR	
Respostas Válidas			119	353	218	23	142	44	4	7	910			
EIXO 1	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são analisados e divulgados para toda a Comunidade Acadêmica	3,91	2,87	3,35*A	3,96	2,91	3,61	2,75	3,14	3,20	4	4	
		Percebo que a Comunidade Acadêmica (Professores, Alunos e Funcionários) participa ativamente do processo de autoavaliação institucional	3,43	3,37	3,44	3,26	3,68	3,45	3,25	3,71	3,45	16	8	
EIXO 2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	A ESPM promove ações de inclusão social e de igualdade étnico-racial	3,87	3,16	3,52	3,43	3,20	3,70	3,25	3,86	3,39	14	12	
		Há coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e as atividades de ensino previstas/implementadas	3,94			4*A				3,25		3,73	23	19
		A missão institucional da ESPM e o Plano de Desenvolvimento Institucional são claros e divulgados para toda comunidade acadêmica	3,84		3,32	3,91		3,39	2,75			3,44	15	20
		A responsabilidade social é contemplada nas ações da ESPM	4,15	3,74	3,67	3,43	3,44	3,50	3,75	3,86	3,72	22	23	
		A ESPM apresenta um programa efetivo para sua Internacionalização, incluindo iniciativas de cooperação e intercâmbio com Instituições de Ensino Estrangeiras	3,99	3,98	3,88	4,09	4*A	3,95	3,75	3,86	3,94	26	27	
EIXO 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS	Os programas de bolsas e financiamentos estudantis atendem às minhas necessidades		3,02							3,21	5	6	
		O programa psicopedagógico de apoio atende às minhas necessidades (PAPO)		3,23							3,24	7	9	
		As práticas para estímulo para as produções acadêmicas e científicas atendem às minhas necessidades (bolsas e grupos de pesquisa e auxílio para participação de eventos)	3,37			3,43				3,75		3,52	18	10
		Os programas de nívelamento e monitoria atendem às minhas necessidades		3,24								3,22	6	13
		Os programas de Iniciação Científica oferecidos pela Escola atendem plenamente as minhas necessidades		3,28								3,37	12	14
		A ESPM apresenta uma comunicação efetiva com a comunidade externa acerca dos resultados de suas avaliações recentes e da divulgação de seus cursos.	3,48	3,51	3,46	3,26	3,57	3,41*DD	3,25	3,86	3,46	17	15	
		Os programas de estágio e ESPM carreira atendem às minhas necessidades		3,40			3,30			3,29	3,37	11	18	
		A ESPM apresenta uma contínua e sistemática metodologia para a atualização e revisão de seus programas de ensino	4,34	3,76		3,83	3,73		4,00	3,86	3,87	24	25	
A ESPM promove continuamente a realização de eventos internos ou externos focados nos estudantes (congressos, seminários e visitas técnicas)	4,32	3,85		4,13*A			4,00		4,00	27	29			
EIXO 4	POLÍTICAS DE GESTÃO	Os critérios do plano de carreira são claros e divulgados	2,69		2,95	2,61		2,34	2,75		2,56	1	1	
		Os critérios de indicação para as chefias e suas reconduções são claros e divulgados	3,39*A		2,74	2,78		2,98*DD	3,00		2,98	2	2	
		Os processos de avaliação de desempenho e bonificação são claros e divulgados	3,29*A		3,42*A	2,78		3,52	3,75		3,35	8	3	
		As principais decisões na gestão institucional são colegiadas (incluindo a autonomia e representatividade, participação de professores, estudantes, técnico administrativo)	3,32*A	3,21		2,83			2,75		3,18	3	5	
		As entidades estudantis (AMÉICA, CA, DA) representam e defendem os interesses dos alunos		3,29							3,36	10	7	
		A ESPM apresenta uma política clara de formação e capacitação de seus colaboradores	3,94		2,41	3,78		2,93*DD	3,25		3,37	13	11	
		Há fontes de recursos destinados a atender de maneira adequada ao custeio e aos investimentos em ensino, pesquisa e gestão	3,47	3,67	3,50	3,13		3,39	3,00	3,57	3,53	19	21	
		Os diretores/coordenadores de cursos mostram-se disponíveis para orientações e esclarecimento de dúvidas	4,36	3,77		4,22	3,68		4,50	4,29	4,00	28	28	
EIXO 5	INFRAESTRUTURA	Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	3,77	3,38	3,50	2,87DD		3,18	2,75	3,43	3,35	9	16	
		Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em tempo integral e para o Técnico Administrativo atendem de maneira adequada às necessidades institucionais	3,60								3,60	20	17	
		As salas dos professores atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; conservação e infraestrutura de informática)	3,92			3,78			3,25		3,65	21	22	
		As instalações administrativas existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais			3,84			3,98			3,91	25	24	
		A infraestrutura oferecida pela ESPM permite o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras	3,86	4,19		3,41	3,87		3,50	3,57	4,07	30	26	
		As instalações sanitárias atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; ventilação; acesso e conservação)	4,01*A	4,19	3,62	4,13	4,01*A	3,61	3,25	3,43	4,02	29	30	
		Os auditórios atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,15	4,04		4,04	3,97		3,25	4,43	4,08	31	31	
		As salas de aula atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,24	4,38		3,61	4,02*A		4,00	4,29	4,30	32	32	
		A biblioteca apresenta uma infraestrutura adequada (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, acessibilidade, conservação, ambientes de estudos individuais e em grupo) além de acervo informatizado e profissionais de biblioteconomia	4,51	4,38	4,19			3,95*DD			4,38	33	33	

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2018

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2018

		RESPOSTAS VÁLIDAS	DISCENTES			DOCENTES			TÉCNICO ADM.	SOCIEDADE	TOTAL	MÉDIA GERAL	
			GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO	GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO					
EKO 1	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	Percebo que a Comunidade Acadêmica (Professores, Alunos e Funcionários) participa ativamente do processo de autoavaliação institucional	3,48	3,49	2,97	3,51	3,38	3,14	3,29			3,32	
		Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são analisados e divulgados para toda a Comunidade Acadêmica	3,22	3,05		3,93	3,62		3,53				3,47
		Este processo de auto avaliação institucional (CPA) incorpora melhorias contínuas à Instituição			3,32			3,62					3,47
EKO 2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	A responsabilidade social é contemplada nas ações da ESPM	3,66	3,41	3,18	3,97	3,72	3,67	3,74	4,27		3,70	
		A ESPM promove ações de inclusão social, diversidade, de igualdade étnico-racial, de gênero e de pessoas com necessidades especiais.	3,29	3,34		3,99	3,68		3,76	4,34		3,73	
		A ESPM apresenta um programa efetivo para sua Internacionalização, incluindo iniciativas de cooperação e intercâmbio com Instituições de Ensino Estrangeiras	3,88	3,86		4,11	3,88		4,01			3,95	
		A ESPM apresenta metodologia de ensino/aprendizagem adaptadas aos alunos com dificuldade de aprendizagem.	2,92	3,12		3,78	3,29		3,64			3,35	
		A ESPM está engajada em programas e ações em prol dos direitos humanos.	3,54	3,20		3,56	3,32		3,48			3,42	
		A Missão da ESPM, "Gerar valor para a sociedade formando líderes transformadores pela educação" tem coerência com as atividades de ensino e aprendizagem.			3,50			3,76				3,63	
		A ESPM promove a realização de eventos internos importantes à minha formação.			3,94			4,24				4,09	
		A ESPM estimula a participação em eventos externos importantes à minha formação			3,82							3,82	
		Os planos de ensino são cumpridos como planejado.			3,50							3,50	
		A missão institucional da ESPM e o Plano de Desenvolvimento Institucional são claros e divulgados para toda comunidade acadêmica				4,07	4,00		3,58			3,88	
		Há coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e as atividades de ensino previstas/implantadas				4,11	4,12					4,12	
		Os planos de ensino são bem planejados e detalhados.			3,65							3,65	
		A ESPM apresenta métodos de ensino/aprendizagem compatíveis com as necessidades dos alunos.								4,30		4,30	
A ESPM realiza ações de desenvolvimento humano.								4,43		4,43			

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2018

	RESPOSTAS VÁLIDAS	DISCENTES			DOCENTES			TÉCNICO ADM.	SOCIEDADE	TOTAL	MÉDIA GERAL
		GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO	GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO				
		760	182	34	174	34	21	197	43	1445	
EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS	A ESPM apresenta uma contínua e sistemática metodologia para a atualização e revisão de seus programas de ensino	3,66	3,57		4,40	4,24					3,97
	A ESPM apresenta uma comunicação efetiva com a comunidade externa acerca dos resultados de suas avaliações recentes e da divulgação de seus cursos.	3,63	3,54	3,29	3,64	3,21	3,05	3,69	4,14		3,52
	Os programas de Iniciação Científica (PIC) oferecidos pela Escola atendem as expectativas dos alunos envolvidos com o programa	3,20									3,20
	O programa psicopedagógico de apoio (PAPO) atende as expectativas dos alunos envolvidos com o programa	3,12									3,12
	Os programas de bolsas e financiamentos estudantis atendem as expectativas dos alunos envolvidos com o programa	3,44		3,32							3,38
	O ESPM carreira e o canal de estágio e trainee atendem às minhas necessidades	3,42									3,42
	Os programas de nivelamento e monitoria atendem às minhas necessidades .	3,15			3,46	3,70					3,44
	As práticas para estímulo para as produções acadêmicas e científicas atendem às minhas necessidades (bolsas e grupos de pesquisa e auxílio para participação de eventos)				3,26	3,26	2,90				3,14
	A ESPM promove continuamente a realização de eventos internos ou externos focados nos estudantes (congressos, seminários e visitas técnicas) e incentivo à pesquisa e produção acadêmica.	3,69	4,06		4,14	4,00					3,97
	A ESPM estimula a produção acadêmica de seus estudantes (publicação de artigos e participação em eventos acadêmicos)			4,00							4,00
	Percebo que programa de pós stricto senso agregará meus conhecimentos acadêmicos			4,32							4,32
	Percebo que o mestrado profissional agregará em minha área profissional			3,47							3,47
	Os professores do curso são capacitados.			4,09							4,09
	Os professores do curso mostram-se disponíveis para esclarecimento de dúvidas.			4,24							4,24
A Academia dos Professores e os treinamentos oferecidos aos professores atendem plenamente às necessidades do corpo docente.						3,62				3,62	

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2018

		DISCENTES			DOCENTES			TÉCNICO ADM.	SOCIEDADE	TOTAL	MÉDIA GERAL		
		GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO	GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO						
RESPOSTAS VÁLIDAS		760	182	34	174	34	21	197	43	1445			
EIXO 4	POLÍTICAS DE GESTÃO	Os canais de comunicação da ESPM atendem às minhas necessidades (Centrais de atendimento e relacionamento, ouvidoria, etc)	3,47	3,65	3,47	4,00	4,04	3,14	3,88			3,66	
		As principais decisões na gestão institucional são colegiadas (incluindo a autonomia e representatividade, participação de professores, estudantes, técnico administrativo)	3,36			3,22	3,18	2,71					3,12
		Há fontes de recursos destinados a atender de maneira adequada ao custeio e aos investimentos em ensino, pesquisa e gestão	3,60			3,46	3,35	2,48	3,39				3,26
		Os diretores/coordenadores de cursos mostram-se disponíveis para orientações e esclarecimento de dúvidas	3,56	3,61	4,03	4,29	4,29	4,05					3,97
		As entidades estudantis (Atlética, CA, DA) representam e defendem os interesses dos alunos	3,20										3,20
		A comunicação interna (email, tv e cartazes) se faz de forma completa, clara e atualizada.			3,26								3,26
		Os meios e veículos utilizados para a comunicação externa são de boa qualidade (site, anúncios na internet, jornais, revistas, entre outros).			3,56			2,76					3,16
		Os estudantes que ingressam na ESPM são motivados e abertos para aprendizagem.						4,24					4,24
		Os estudantes que ingressam na ESPM possuem base adequada para a produção acadêmica.						3,24					3,24
		A ESPM estimula as pesquisas acadêmicas de seus professores.						3,33					3,33
		Os critérios do plano de carreira são claros e divulgados.				3,06		2,52	2,29				2,62
		A ESPM apresenta uma política clara de formação e capacitação de seus colaboradores			3,99		3,85		2,77				3,54
		Os critérios de indicação para as chefias e suas reconduções são claros e divulgados				3,50	3,03		2,75				3,09
		Os processos de avaliação de desempenho e bonificação são claros e divulgados				3,24	3,18		3,47				3,30

QUADRO GERAL DE INDICADORES 2018

		DISCENTES			DOCENTES			TÉCNICO ADM.	SOCIEDADE	TOTAL	MÉDIA GERAL		
		GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO	GRADUAÇÃO	PÓS LATO	PÓS STRICTO						
RESPOSTAS VÁLIDAS		760	182	34	174	34	21	197	43	1445			
EIXO 5	INFRAESTRUTURA	Os auditórios atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,25	3,99	4,15	4,26	4,35	4,14				4,19	
		As Instalações sanitárias atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; ventilação; acesso e conservação)	4,04	4,46	4,06	4,06	4,18	4,10	3,87	4,48			4,16
		A biblioteca apresenta uma infraestrutura adequada (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, acessibilidade, conservação, ambientes de estudos individuais e em grupo) além de acervo informatizado e profissionais de biblioteconomia	4,49	3,97	4,09	4,53	4,24	4,19	4,19				4,24
		Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	3,89	3,46		4,06	3,85		3,78	4,33			3,90
		A infraestrutura oferecida pela ESPM permite o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras	4,26	3,91	3,82	4,14	4,29	4,08					4,08
		As salas de aula atendem de maneira adequada às necessidades institucionais (quantidade; dimensão; limpeza; iluminação; acústica; ventilação; acesso e conservação)	4,20	4,25		4,30	4,35	4,24		4,51			4,31
		As salas dos professores atendem de maneira adequada às minhas necessidades.				3,86	3,94	3,00					3,60
		Os laboratórios especializados para ensino atendem de maneira adequada às necessidades institucionais.						3,67					3,67
		As Instalações administrativas existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais							3,98				3,98
		Os gabinetes/estações de trabalho implantados para os docentes em tempo integral e para o Técnico Administrativo atendem de maneira adequada às necessidades institucionais				3,51	3,62		3,81				3,65



COEFICIENTES INSTITUCIONAIS

O CÁLCULO DO CI INTERNO

O CI(Coeficiente Institucional) interno é obtido a partir da média aritmética ponderada dos conceitos dos eixos, os quais são resultados da média aritmética simples dos seus indicadores.

A seguir os quadros que demonstram o coeficiente institucional e os respectivos coeficientes para cada eixo de avaliação:

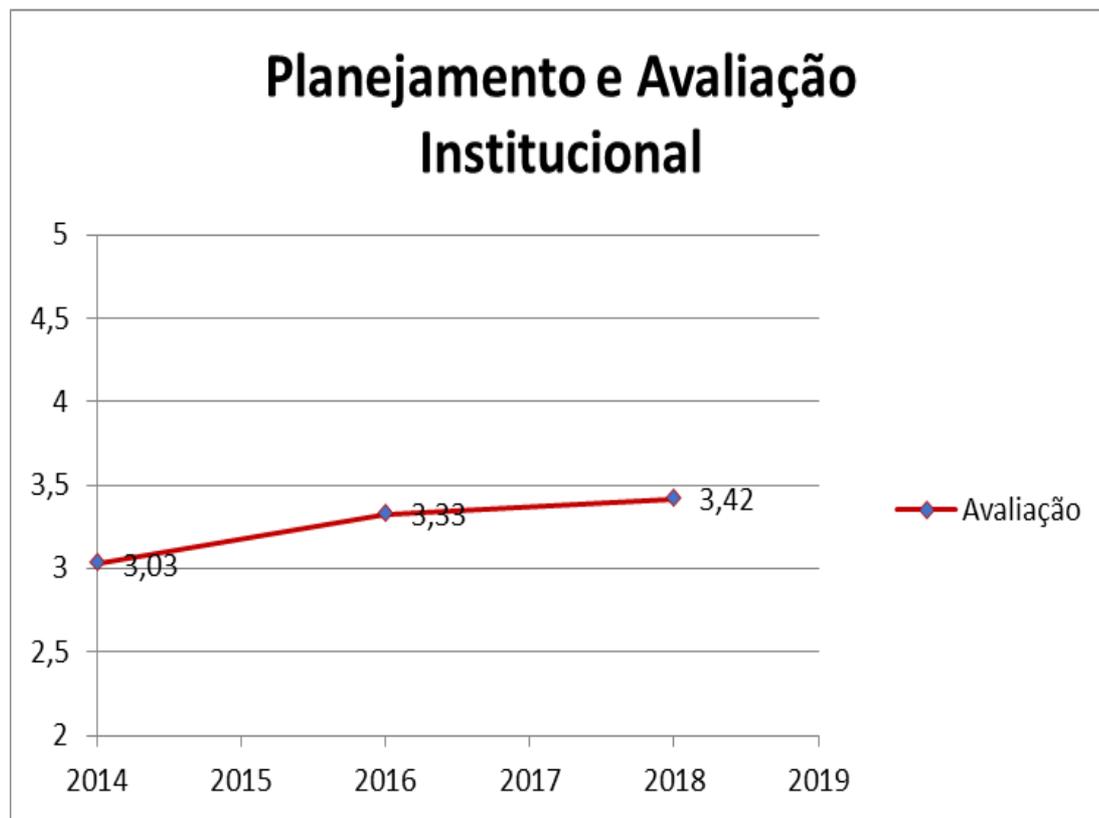
Coeficiente Institucional 2018

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	3,42
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	3,83
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas	3,66
Eixo 4 – Políticas de Gestão	3,36
Eixo 5 –Infraestrutura	3,98
Coeficiente Institucional	3,65

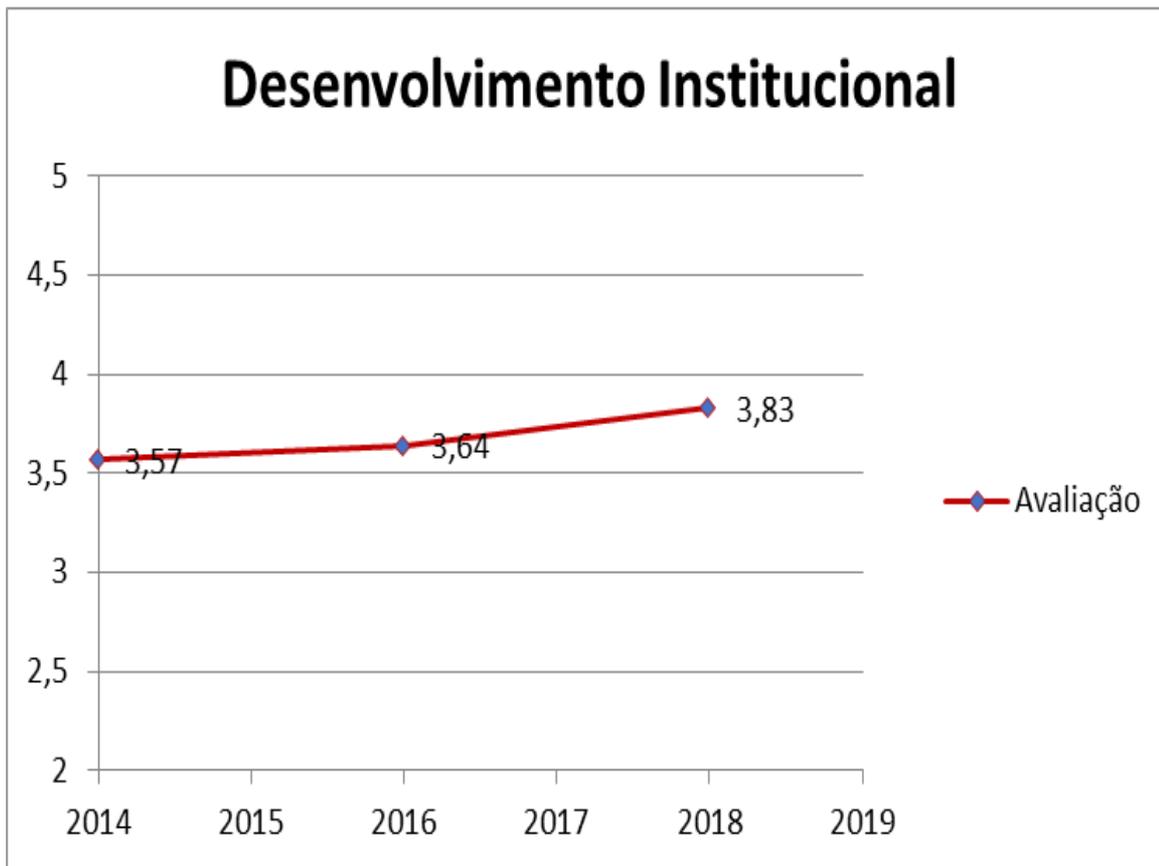
NOTA: A CPA TAMBÉM ISOLOU AS NOTAS POR EIXO E ESTABELECEU O COEFICIENTE INSTITUCIONAL PARA OS CURSOS DE PÓS GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU E CADA UM DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

ESSAS INFORMAÇÕES FORAM ENVIADAS AOS RESPECTIVOS COORDENADORES E RESPONSÁVEIS E ESTÃO DISPOÍVEIS NAS PÁGINAS 50 A 52 DO RELATÓRIO INTEGRAL.

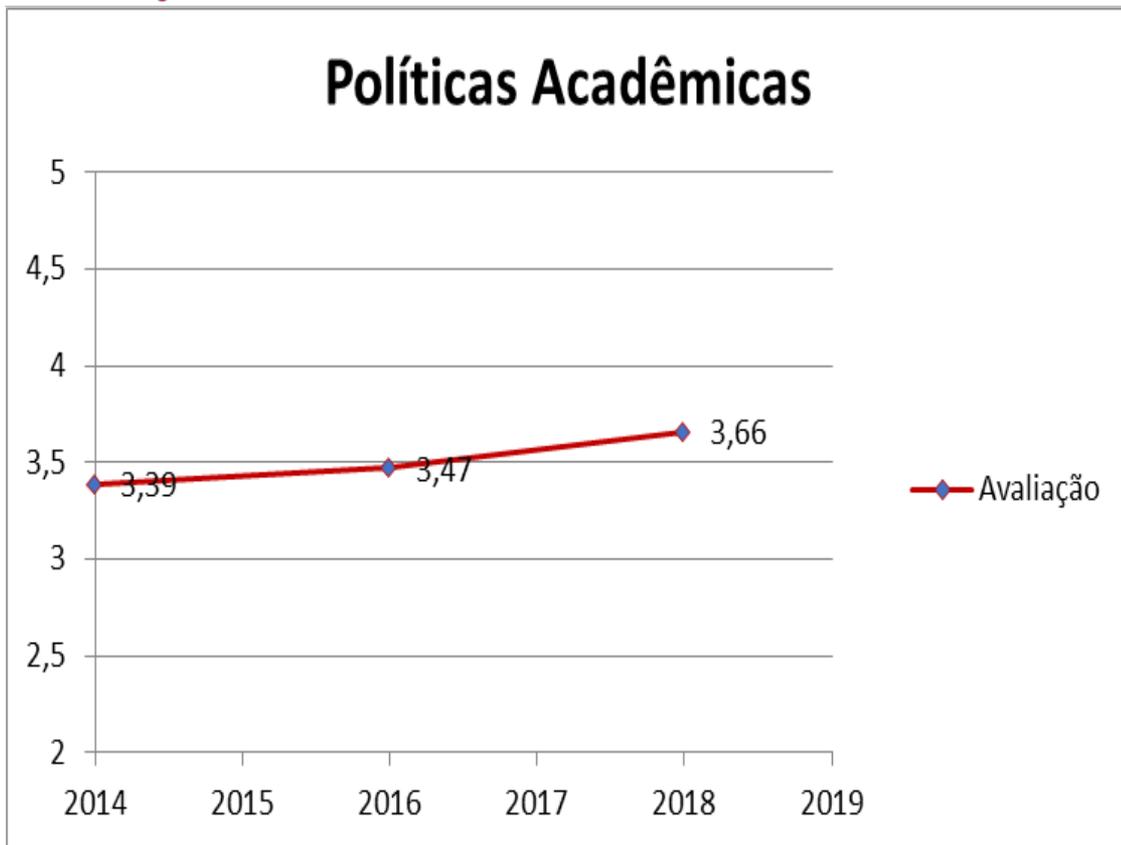
EVOLUÇÃO DOS COEFICIENTES INSTITUCIONAIS POR EIXO



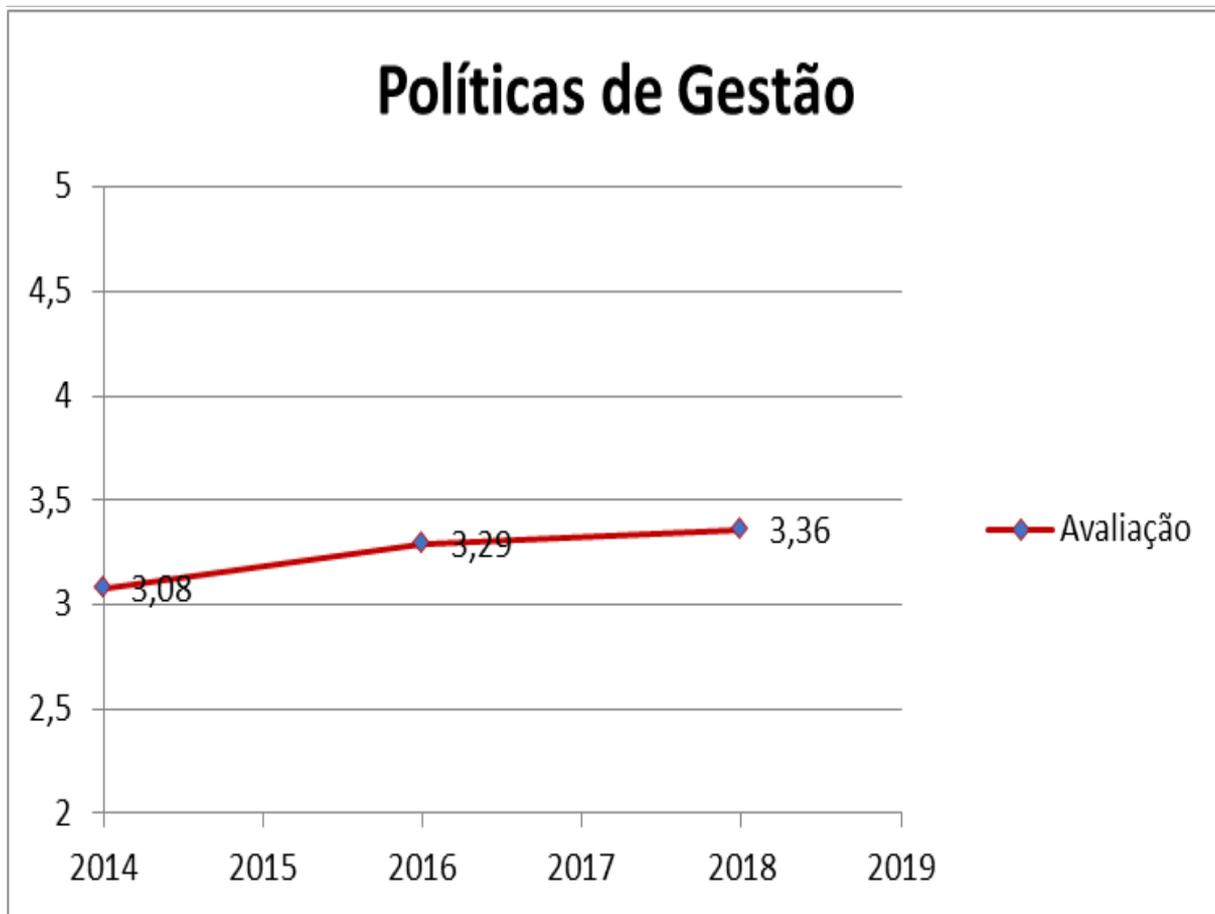
EVOLUÇÃO DOS COEFICIENTES INSTITUCIONAIS POR EIXO



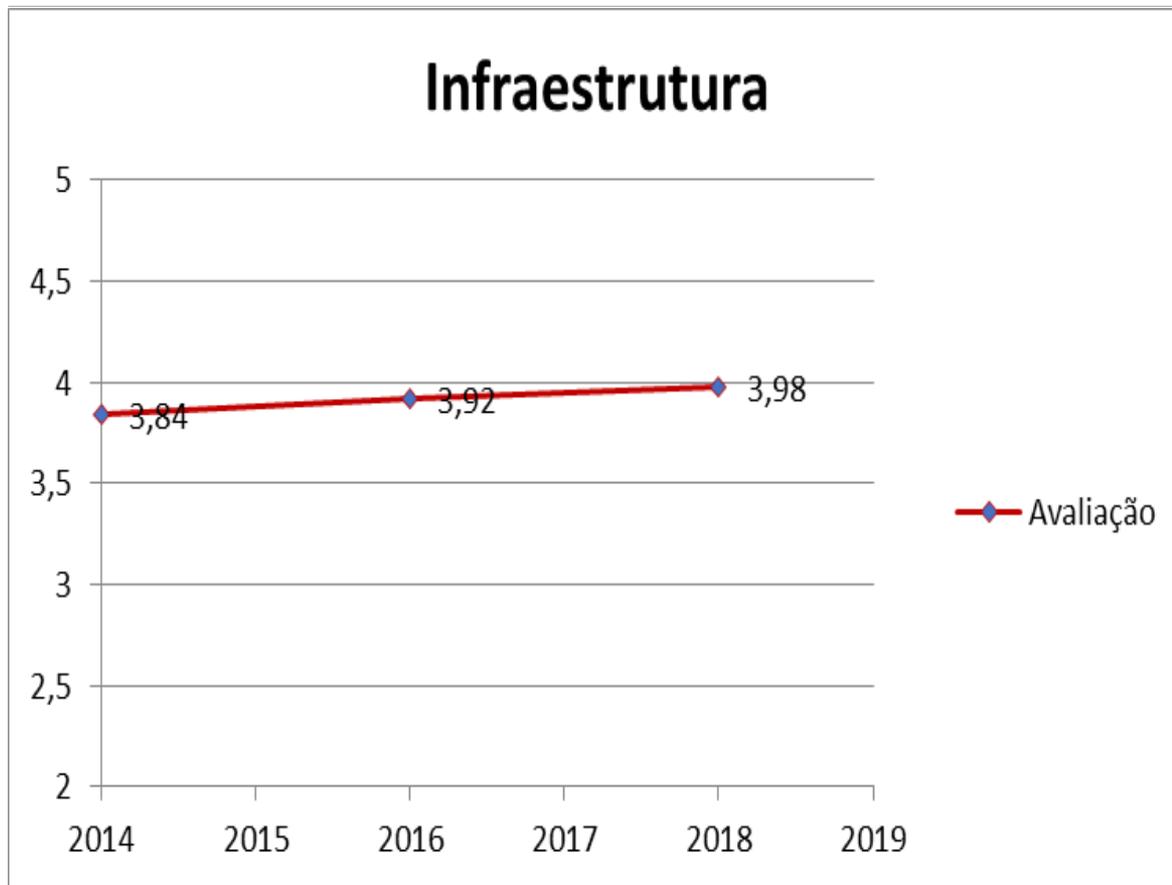
EVOLUÇÃO DOS COEFICIENTES INSTITUCIONAIS POR EIXO



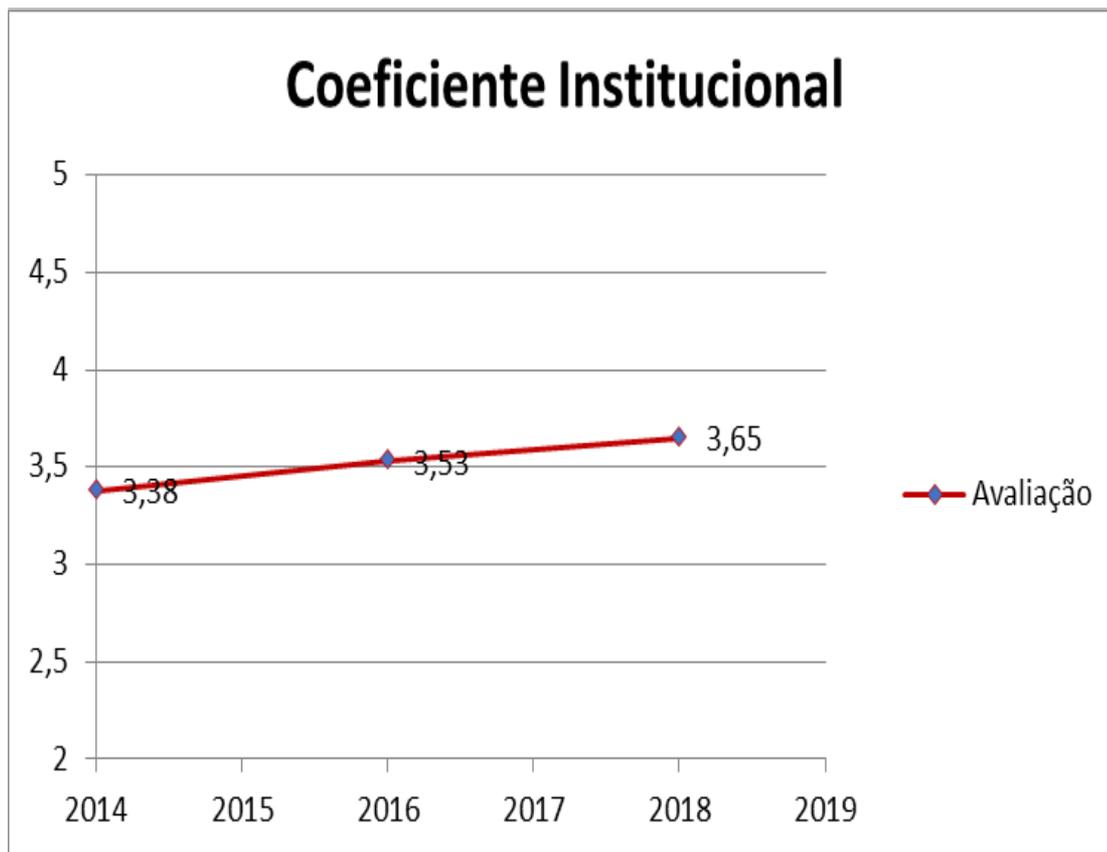
EVOLUÇÃO DOS COEFICIENTES INSTITUCIONAIS POR EIXO



EVOLUÇÃO DOS COEFICIENTES INSTITUCIONAIS POR EIXO



EVOLUÇÃO DO COEFICIENTE INSTITUCIONAL GERAL





TRABALHOS DA CPA 2018

TRABALHOS DA CPA

Divisão da Equipe para Análise dos Resultados da Pesquisa :

Grupo 1 - Resultados das avaliações dos discentes e da sociedade externa	Grupo 2- Resultados das avaliações dos docentes	Grupo 3- Resultados das avaliações do Corpo Técnico Administrativo
Ágata Tinoco (Docente)	Danielle Kretli Silva (técnico administrativo)	Adriana Menezes/André Chalegre (Técnico Administrativo)
Breno Carvalhal (discente)	Júlia Croco (discente)	Izolda Cremonini (Sociedade Civil)
Denise Fabretti (docente/coordenadora)	Paola Mazilli (docente)	Maria Antônia Ascensão(discente)
Expedita Andrade (Técnico Administrativo)	Silvia Guanaes Simões (técnico-administrativo)	Ricardo Zagallo (docente)

TRABALHOS DA CPA

Análise dos Resultados.

Propostas e Recomendações.

Recebimento das respostas dos diversos setores .

Previsão de apresentações, em 2019, dos resultados para os grupos de participantes: corpo discente, docente e técnico-administrativo.

TRABALHOS DA CPA

Recomendações encaminhadas em relatórios prévios e parciais para:

- ✓ Presidência.
- ✓ Coordenadores (graduação, pós lato e stricto).
- ✓ Vice Presidência Administrativa.
- ✓ Diretoria Executiva.
- ✓ DRH.
- ✓ Gestores de Infraestrutura .



INDICADORES
DESFAVORÁVEIS E
FAVORÁVEIS
DOCENTES



INDICADORES DESAVORÁVEIS

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Destaques para a avaliação geral:

Eixo 4 -Políticas de Gestão	Problema:	Recomendações
<p>Os critérios dos Planos de Carreira são claros e divulgados.</p> <p>Grau de criticidade em primeiro lugar nas 3 avaliações.</p> <p>Nota:2,62</p>	<p>Em média 70% discorda.</p>	<p>Melhorar a comunicação sobre o plano atual. Maior Divulgação dos estudos em andamento.</p>

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Destaques para a avaliação geral:

Eixo 4 -Políticas de Gestão	Problema:	Recomendações
<p>Os critérios para a Indicação de Chefias são claros e divulgados.</p> <p>Grau de criticidade em segundo lugar nas 3 avaliações.</p> <p>Nota:3,09</p>	<p>Em média 55% discorda.</p>	<p>Melhorias na comunicação Maior Divulgação. Presidência tem emitido comunicados. Informes no Mundo ESPM são suficientes?</p>

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Destaques para a avaliação geral:

Eixo 4 -Políticas de Gestão	Problema:	Recomendações
<p>As principais decisões na gestão institucional são colegiadas.</p> <p>Grau de criticidade em terceiro lugar nas 3 avaliações.</p> <p>Nota:3,09</p>	<p>Desconhecimento(em média 52,44%).</p>	<p>Melhorias na comunicação Maior Divulgação. Presidência tem emitido comunicados. Informes no Mundo ESPM são suficientes?</p>

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Destaques para a avaliação geral:

Eixo 4 -Políticas de Gestão	Problema:	Recomendações
<p>As práticas para estímulo para as produções acadêmicas e científicas atendem às minhas necessidades (bolsas e grupos de pesquisa e auxílio para participação de eventos).</p> <p>Nota:3,14</p> <p>Grau de criticidade alterou de 19 para 10.</p>	<p>Comentários na pesquisa qualitativa.</p>	<p>Verificar a possibilidade de mudanças nessa política alinhada aos objetivos de excelência e perenidade.</p>

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Destaques para a avaliação geral:

Eixo 4 -Políticas de Gestão	Problema:	Recomendações
<p>Comunicação</p> <p>Grau de criticidade em sexto lugar. Obs: grau de criticidade 5 refere-se às políticas de bolsas e financiamentos de publicações.</p> <p>Nota:3,36</p>	<p>Apontados na pesquisa qualitativa.</p>	<p>Melhorias na comunicação.</p>

INDICADORES DESFAVORÁVEIS

Eixo 5- Infraestrutura

Os espaços de convivência e de alimentação existentes atendem de maneira adequada às necessidades institucionais(quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acesso e conservação) .

Avaliação Sociedade Externa: Colocar sinalização – rotas de fuga.

Nota:3,90

Grau de criticidade.
Posição 37
Posição anterior: 9



INDICADORES FAVORÁVEIS

INDICADORES FAVORÁVEIS

Eixo 3- Políticas Acadêmicas

Os professores mostram-se disponíveis para o esclarecimento de dúvidas.

Nota: 4,24

Grau de
criticidade.
Posição 51
Posição anterior:
não foi avaliado.

INDICADORES FAVORÁVEIS

Eixo 5- Infraestrutura

As salas de aula atendem de maneira adequada às necessidades institucionais(quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acesso e conservação).

Nota: 4,31

Penúltimo lugar
em grau de
criticidade.
Posição 54
Posição anterior:
32

INDICADORES FAVORÁVEIS

Eixo 2- Desenvolvimento Institucional

Ações de Desenvolvimento Humano.

Nota: 4,43

Último lugar em grau de criticidade.
Posição 55
Não foi avaliado anteriormente.

INDICADORES FAVORÁVEIS

Eixo 5 –Infraestrutura

A biblioteca apresenta uma infraestrutura adequada (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, acessibilidade, conservação, ambientes de estudos individuais e em grupo) além de acervo informatizado e profissionais de biblioteconomia.

Nota: 4,53

Grau de criticidade.
Posição 52
Anterior: 33 Obs:
alteração do número
de questões.



RECOMENDAÇÕES DA CPA 2018

RECOMENDAÇÕES DA CPA:

As recomendações foram discutidas em grupos focais e reuniões conjuntas dos integrantes da CPA.

A seguir serão demonstradas as sugestões.

Todas as recomendações estão disponíveis, de forma detalhada, no Relatório Institucional - páginas 41 a 53

RECOMENDAÇÕES DA CPA- AVALIAÇÃO DOCENTE

Avaliação Docente:

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação

Institucional:

QUESTIONAMENTOS:	SUGESTÕES:
<ul style="list-style-type: none">• COMO MELHORAR A DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA CPA? • A PESQUISA É ANÔNIMA?	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar em parceria com o Departamento de comunicação/marketing para apresentar um relatório mais interessante, simples e gráfico.• Colocar fotos dos membros do CPA no estilo “conheça os membros do CPA” (como no caso da CIPA). Enviar um comunicado. • Pesquisar alternativas de plataformas para rodar a pesquisa verificando ônus e bônus da troca.

RECOMENDAÇÕES DA CPA- AVALIAÇÃO DOCENTE

Avaliação Docente:

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

QUESTIONAMENTOS:	SUGESTÕES:
<ul style="list-style-type: none">FALTA DE INCENTIVO FINANCEIRO NA EDUCAÇÃO CONTINUADA E PESQUISA ACADÊMICA E PUBLICAÇÃO CIENTÍFICA.	<ul style="list-style-type: none">Rever a política para participação e apoio financeiro em eventos/congressos/viagens e divulgá-la.Manter os objetivos : excelência e perenidade.

RECOMENDAÇÕES DA CPA- AVALIAÇÃO DOCENTE

Avaliação Docente:

Eixo 3- Políticas Acadêmicas

QUESTIONAMENTOS:	SUGESTÕES:
<ul style="list-style-type: none">A ESPM NÃO É TÃO INTERNACIONAL E INOVADORA.	<ul style="list-style-type: none">Verificar o que de fato investimos nas relações internacionais da instituição e divulgar.

RECOMENDAÇÕES DA CPA- AVALIAÇÃO DOCENTE

Avaliação Docente:

Eixo 4- Políticas de Gestão

QUESTIONAMENTOS:	SUGESTÕES:
<ul style="list-style-type: none">• CENTRALIZAÇÃO E BUROCRATIZAÇÃO FAZ COM QUE A INSTITUIÇÃO SEJA POUCO ORGÂNICA E PRODUTIVA.• PEQUENOS GRUPOS DEFENDENDO SEUS INTERESSES EM DETRIMENTO DOS INTERESSES INSTITUCIONAIS.	<ul style="list-style-type: none">• Compartilhar com a gestão essa percepção sobre centralização e burocratização dos processos.• Compartilhar com a gestão /coordenação essa percepção. Verificar se existem canais de diálogo para que questões como essa possam ser trabalhadas de maneira que os professores sejam esclarecidos.

RECOMENDAÇÕES DA CPA- AVALIAÇÃO DOCENTE

Avaliação Docente:

Eixo 5: Infraestrutura

QUESTIONAMENTOS:	SUGESTÕES:
<ul style="list-style-type: none">FALTA UM RESTAURANTE E LUGAR PARA ALIMENTAÇÃO COM PREÇO ACESSÍVEL NO PRÉDIO DA JT.É NECESSÁRIO MELHORAR O ESPAÇO DE CONVÍVIO DOS PROFESSORES.	<ul style="list-style-type: none">Oferecer um restaurante para funcionários no prédio da JT.Verificar a possibilidade de melhoria desse espaço de convívio dos professores.Obs: Plano Diretor.



AÇÕES DOS GESTORES

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Comunicação Institucional.

Com a finalidade de esclarecer a comunidade acadêmica a respeito dos atos de gestão e das providências que são tomadas a partir das avaliações institucionais e demais demandas levadas aos gestores, desde 2017 a gestão da instituição vem trabalhando no sentido de aprimorar a sua comunicação.

A presidência, além dos comunicados enviados a toda comunidade por e-mail e disponibilizados em plataformas digitais (intranet), no início de 2019 convocou corpo docente e técnico-administrativo para uma apresentação referente aos atos de gestão praticados no período de 2017 a 2018.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Comunicação Institucional.

Tradicionalmente a ESPM-SP promove a Convenção de Professores no início do semestre letivo que tem a finalidade de comunicar as eventuais mudanças nas políticas de gestão e políticas acadêmicas além de melhorias na infraestrutura.

Murais digitais de comunicação interna também foram instalados para atualizar os funcionários sobre as notícias e serviços da Instituição.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Melhorar a Comunicação dos Resultados da Autoavaliação Institucional.

Em reunião conjunta das CPAs das 3 unidades da ESPM, Presidência, Vice-Presidências e Diretoria de Operações Acadêmicas ficou ajustado que além da divulgação dos resultados da autoavaliação institucional nos meios de comunicação institucional, serão promovidos encontros ao longo do semestre e após a divulgação do relatório, com a CPA e docentes, técnico-administrativos e representantes discentes para a colaboração desses grupos com sugestões para o aprimoramento da qualidade de serviços da IES.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Plano de Carreira - Docentes.

Disponibilização na plataforma Mundo ESPM do plano atual e disponibilidade do DRH para esclarecimentos.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Infraestrutura

Em relação à infraestrutura foram realizadas as seguintes mudanças em 2018/2019:

Conclusão em março de 2018, das obras no prédio da unidade da Joaquim Távora que passou a ser denominado ESPM- TECH. A unidade está com nova fachada, recepção, auditório reformado, salas de aula mais tecnológicas e modernas, novos ambientes de *coworking*, convivência e uma biblioteca com áreas de leitura, salas de estudo e uma ludoteca.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Infraestrutura

Em resposta às demandas e recomendações da CPA sobre limpeza, espaços de convivência, alimentação, a gestora responsável pela área de infraestrutura relatou as seguintes providências:

1) Elaboração e execução de um plano de ações para abastecimento de material de higiene dos sanitários e execução de serviços de limpeza.

2) Apontamentos e sugestões para alteração de cardápio dos espaços de alimentação.

3) Ampliado o horário de atendimento na cantina do prédio ESPM_TECH aos sábados devido às demandas do curso de pós graduação lato sensu.

4) Elaboração de sinalização que apresente as rotas de fuga para visitantes que não conhecem as instalações.

5) Determinação para que, nos horários de maior demanda os elevadores desçam mais vezes ao primeiro e segundo subsolos para viabilizar a locomoção dos professores.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

Infraestrutura

Inauguração, em janeiro de 2019, das novas instalações do campus voltado para educação executiva e pós-graduação que funcionava na Vila Olímpia. Esse novo campus localizado no Itaim, conta com estacionamento para uso exclusivo de funcionários (administrativos e professores), convidados e palestrantes e parceria com o estacionamento CIC Park, a 100 metros da unidade para uso dos estudantes.

A ESPM-SP está desenvolvendo um Plano Diretor que será implantado gradualmente, contemplando necessidades acadêmicas e administrativas e que prevê, inclusive, melhorias nas instalações dos refeitórios e salas de professores.

AÇÕES EM RESPOSTA ÀS DEMANDAS DO TRIÊNIO 2015 A 2018

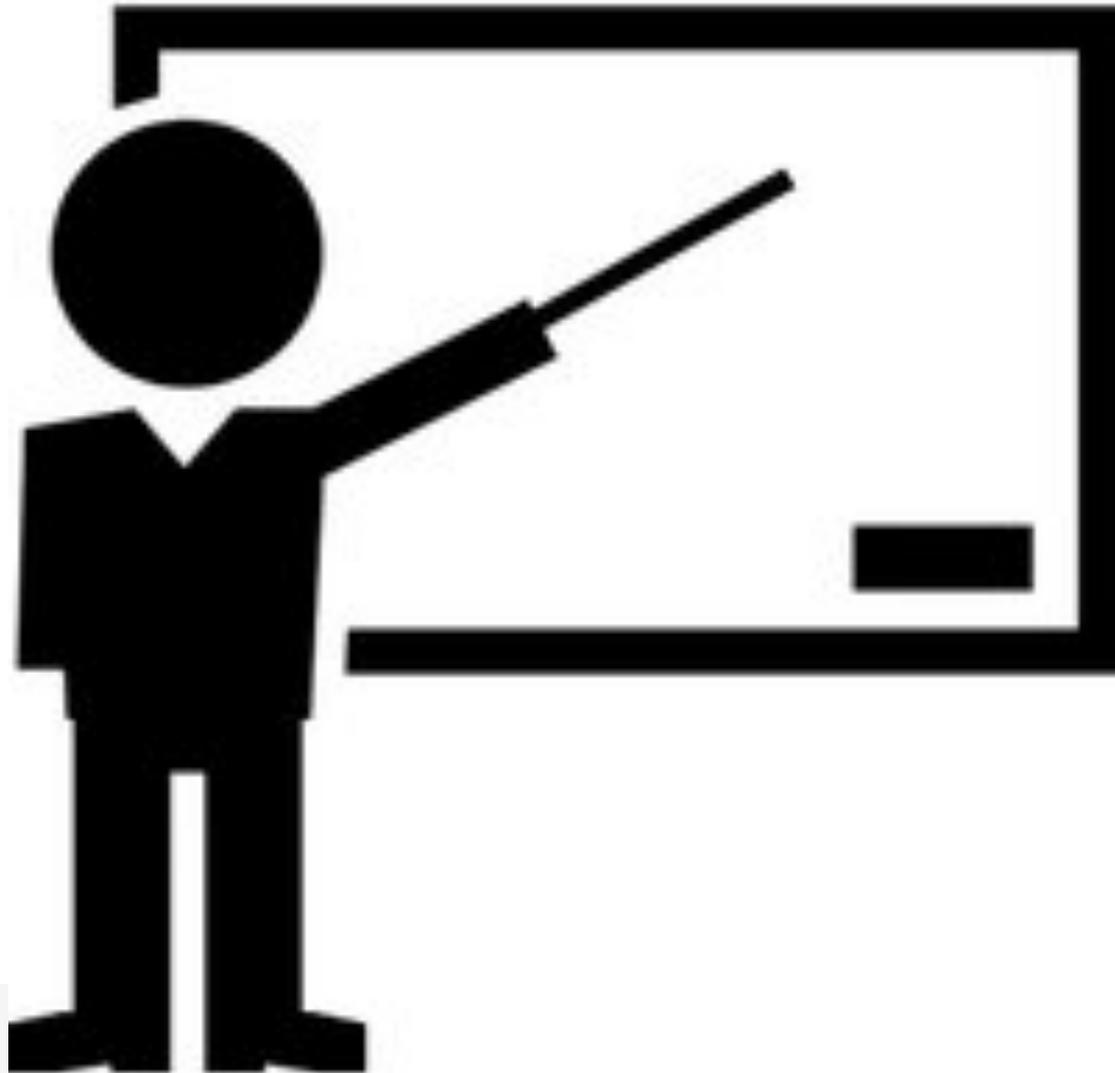
Dúvidas, críticas, sugestões:

Profa. Denise Fabretti

cpa-sp@espm.br

dfabretti@espm.br

Plano de Carreira Docente



Proposta Plano de Carreira Docente



O que precisamos considerar

- **Necessidade de desenho de um Plano de Carreira que atenda a todas as unidades ESPM - SP, Rio e POA;**
- **Todos os produtos - Graduação, Pós Graduação - Lato e Stricto, EAD, In Company...**
- **Atendimento das exigências sindicais - convenção coletiva de trabalho de cada estado;**
- **Homologação no Ministério do Trabalho;**
- **Planejamento Orçamentário.**

Proposta Plano de Carreira Docente

Quais critérios sugeridos



- **Titulação (inicialmente proposto como gatilho para ocupação da categoria);**
- **Indicadores de Acompanhamento de Desempenho (Avaliação de Desempenho);**
- **Indicadores de Produção Científica e Orientação Acadêmica;**
- **Indicadores de Produção Profissional.**

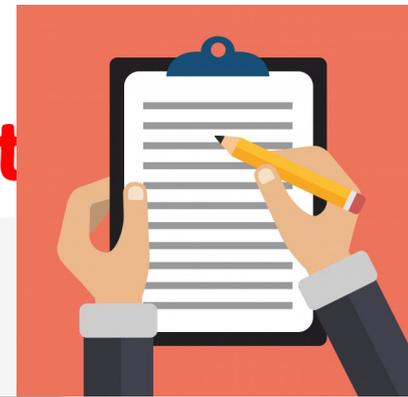
Proposta Plano de Carreira Docente



Outras Informações

- **Sugestão da criação de um Comitê de Avaliação Docente - para validar as solicitações de enquadramento;**
- **A proposta do plano que é tenhamos progressão horizontal (níveis) e progressão vertical (categorias);**
- **Sugestão de divulgação do quadro anual de vagas;**
- **Divulgação de calendário semestral para solicitação de enquadramento - considerando uma vez por semestre**

Proposta Plano de Carreira Docente



Status

**Plano já aprovado na unidade POA (aprovado pelo Sindicato e protocolado junto ao Ministério do Trabalho em dez/17).
Critérios definidos:**

Admissão

- **Titulação - considerando o ingresso limitado as três primeiras categorias do Plano de Carreira Docente**

Progressão na carreira docente

- **Tempo na categoria / nível anterior**
- **Titulação**
- **Pontuação requerida nos demais indicadores (Formação Complementar, Produção Científica, Orientação Acadêmica, Produção Técnica e Experiência Profissional)**

Proposta Plano de Carreira Docente

Status

Desenho da nova proposta para a unidade Rio de Janeiro (semestre 2/2018)

- **Proposta apresentada e realizada primeira simulação em novembro/18 - enquadramento dos critérios e impacto financeiro**
- **Revisão e ajustes nos processos - semestre 1/2019**

Proposta Plano de Carreira Doce



Importante – Situação Atual

O Plano de Carreira atual da unidade SP (**divulgado no Mundo ESPM**) é praticado conforme solicitação de reanálise dos professores, considerando quatro critérios:

- **Titulação**
- **Experiência não acadêmica**
- **Experiência acadêmica na ESPM**
- **Experiência acadêmica em curso superior fora da ESPM**

A progressão de carreira envolve três categorias, cada uma com dois níveis:

Professor Assistente (Nível I e Nível II)

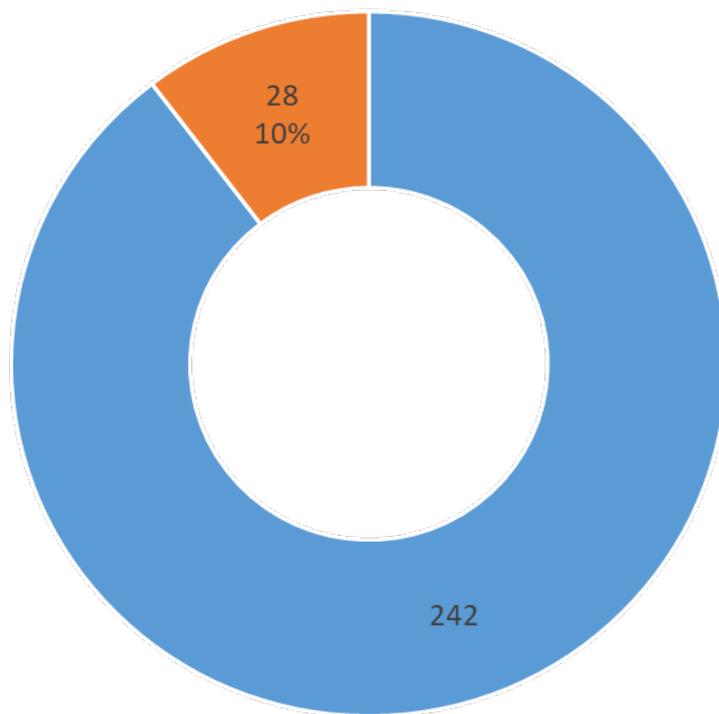
Professor Adjunto (Nível I e Nível II)

Professor Titular (Nível I e Nível II)

Proposta Plano de Carreira Docente

2018

Progressão Carreira Docente

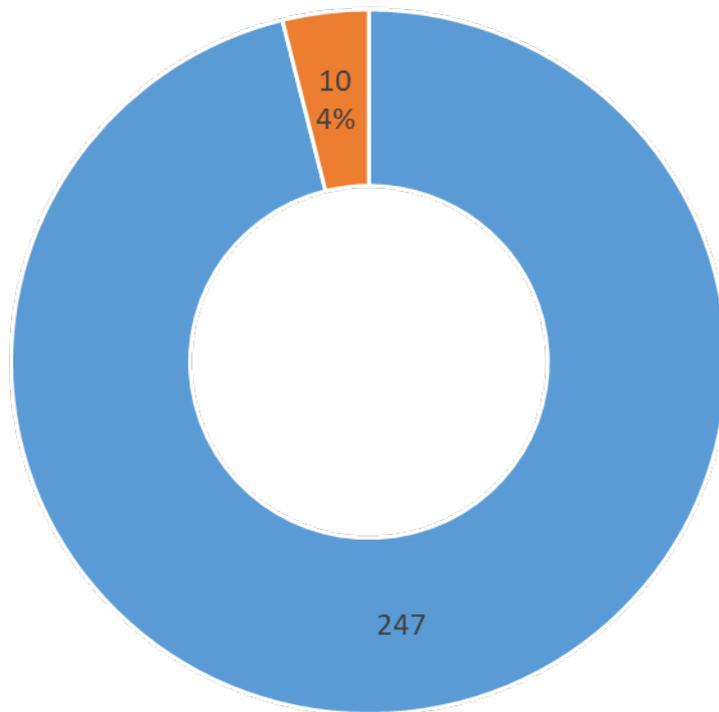


■ Total ■ Progressão

Proposta Plano de Carreira Docente

2019

Progressão Carreira Docente



■ Total ■ Progressão